

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования  
«Детско-юношеская спортивная школа-2»

**Доклад**

**Психологические аспекты работы  
тренера - преподавателя**

Составитель: Фалеев В. А.

г. Троицк  
2017 г.

Каждый из нас имеет свою точку зрения на профессию тренера, независимо от того, задумывается он об этом или нет. Ответы будут у каждого из нас различными, но они, скорее всего, будут сходны в одном, что профессию тренера мы выбрали, чтобы добиться определенного общественного положения, занять свое место в жизни.

Истоки мотивов, побуждающие нас к определенному виду деятельности, связаны с удовлетворением наших основных потребностей. Каждый из нас откликается на перечисленные выше потребности по-своему. Иногда мы вынуждены ограничивать наши потребности в своих собственных интересах или в интересах социальной группы, в состав которых входим сами.

Как же распознать и оценить групповые и личностные потребности тех людей, с которыми вы работаете. Какую линию поведения выбрать, чтобы большинство этих потребностей было удовлетворено. Ответы на эти вопросы зависят от ваших принципиальных взглядов на тренерскую профессию. Но существует еще и другой ряд вопросов: как вы оцениваете свои потребности, какие пути и средства выбираете для их удовлетворения. Если ответы на вопросы первого и второго ряда звучат в унисон, ваша тренерская «философия» покоится на здоровом и прочном основании.

На своем тренерском пути вам не раз придется делать выбор в конфликтных ситуациях, не будучи окончательно уверенным, что сделанный выбор является наиболее правильным. Принимать решение в подобных ситуациях следует с трезвым учетом своих личных интересов и интересов тех, кого ваше решение затрагивает.

Деятельность каждого индивидуума в той или иной мере определяется его основными потребностями. Теоретически можно даже разработать, например, для тренеров конкретные рекомендации, как именно им следует поступать в зависимости от социальных потребностей и побуждений. Правда не уверен, что на практике такие рекомендации принесли бы пользу. Ведь то что, приводит к успеху одного, может стать причиной поражения для другого.

Первейшей своей обязанностью по отношению к своим ученикам считаю заботу о том, чтобы они полностью раскрыли свои потенциальные возможности и в учебе и в спорте и в жизни. Иными словами надо стремиться так, построить программу подготовки пловцов, что бы помочь им в достижении их главных жизненных целей. И я думаю это и есть: это и есть основная обязанность каждого из нас.

Психологические аспекты тренера-преподавателя.

Рассмотрим основные личностные потребности, которые необходимо учитывать в работе с учащимися. Таких потребностей можно назвать много, но мы ограничимся наиболее значимыми для работы тренера.

1. Проявление доброты, внимания и чуткости.

Одна из первейших потребностей человека связана с проявлением доброжелательности, внимания и чуткости к людям и их аналогичном отношении к себе.

В своей работе с учащимися всегда необходимо интересоваться их учебной, личной жизнью: проблемами и затруднениями с которыми они сталкиваются, к чему стремятся в жизни, какие цели ставят перед собой. Все это позволяет учащимся ощутить ваш неподдельный интерес и внимание к ним. Искренняя доброжелательность и любовь могут быть только взаимными. Хочешь заполучить

эти чувства по отношению к себе первым, прояви их по отношению к другим.

## 2. Уверенность и внутреннее спокойствие.

В каждом из нас живет потребность в уверенности за завтрашний день. Новички, которые начинают тренироваться требуют более внимательного отношения к себе. Они должны быть уверены в доброжелательном отношении к себе со стороны тренера и знать его как человека уравновешенного и выдержанного. В душе новичка на смену тревогам и сомнениям приходит чувство уверенности и спокойствия. Уравновешенность и выдержка - неперемненные черты поведения зрелого тренера. Лишь такому тренеру доверяют учащиеся.

## 3. Статус.

Признаем мы это или нет, но каждый из нас занимает определенное положение в той социальной группе часть, которой он является. Это положение определяет наш статус. Говорят, что жизнь вообще есть борьба за статус, я склонен согласиться с этой точкой зрения. Мы постоянно стремимся занять в жизни такое место, которое удовлетворяло бы наше самолюбие и достойно представляло нас в глазах окружающих. Если вы хотите помочь своим пловцам добиться высокого статуса предложите им хорошо продуманную программу продвижения к успеху и признанию в спорте. Предусмотрите доступные вам меры поощрения за спортивные успехи: спортивные призы, широкую гласность, поездки на соревнования. И не забывать, что разумная основательно разработанная программа спортивной подготовки учащихся – это результат постоянной вашей учебной упорных усилий по накоплению знаний и применению их на практике.

## 4. Достижение успехов.

В каждом человеке живет желание добиться успехов в том деле, котором он занимается. Поэтому одна из первейших обязанностей тренера – предусмотреть, чтобы разработанная им программа подготовки доставляла пловцам чувство удовлетворенности, позволяла каждому из них творчески относиться к спорту.

Чувство удовлетворенности от проделанной работы легче пробудить у тех спортсменов, с которыми регулярно проводятся теоретические занятия по вопросам спортивной тренировки. Знания по физиологии спорта и биомеханике побуждают пловца к сознательному и добросовестному отношению к делу сильнее, чем просто общее указание тренера.

Другой не менее важной задачей тренера является постановка перед всей командой и каждым пловцом в отдельности таких целей которые соответствуют их реальным возможностям и которые в конечном итоге принесут им чувство глубокого удовлетворения от достигнутого.

## 5. Групповое взаимодействие.

Каждый из нас стремится быть частью той или иной социальной группой. Это естественно, так как каждая личность в нормальных условиях ориентирована на совместные действия с другими. Поэтому одной из задач тренера является укрепление духа единства и сплоченности спортивной команде, формирование тесных связей между членами команды, между ними и собой.

## 6. Признание и одобрение.

Признание того чем мы занимаемся, дорого для каждого из нас, но особенно дорого оно для упорно тренирующегося спортсмена. Оно как бы придает ему новые силы. Тренер, который холоден к своим ученикам и никогда не выражает радости по

поводу их успеха, представляет собой весьма печальный случай. Хороший тренер всегда позаботится, чтобы успехи его пловца были отмечены и одобрены им лично.

#### 7. Самоуважение.

В человеке всегда сильна потребность в самоуважении и признании себя как личности. Обязанность тренера-помочь спортсмену создать положительное представление о самом себе. Никогда не высмеивайте, не принижайте, не оскорбляйте пловца. Помогите ему распознать в себе лучшие качества. Искореня недостатки в характере и поведении спортсмена, опирайтесь на его сильные стороны как личности. Не позволяйте членам команды разделяться на группы, превращать кого-нибудь из своих товарищей в «козла отпущения» - в объект для неблагоприятных шуток.

#### 8. Желание испытать себя.

Было бы неправильно утверждать, что каждый из нас охотно бросается навстречу новым испытаниям и трудностям. Но то, что такое качество в большой мере свойственно людям, связанным со спортом – факт бесспорный. В спорте многие видят возможность проверить свои силы, пережить волнующие минуты острых ситуаций.

Разрабатывая программу подготовки пловцов, тренер должен учитывать, чтобы она была динамичной и включала элементы нового. Тренер должен идти в ногу с развитием современной методике тренировки спортсменов, совершенствовать ее и вносить что-то свое. И коль верно, что любое новаторство - это своего рода стрессовая ситуация, то многим тренерам нравится в меру рисковать, включая какую-либо новинку в тренировочную программу, нравится переживать волнующее чувство ожидания - получиться или нет. Воспитывайте у спортсменов уважение друг к другу своим собственным стилем отношений с ними. Создавайте и поддерживайте в команде атмосферу интеллектуальных, духовных интересов, вовлекайте в нее каждого члена команды. Не забывайте о чувстве юмора и хорошего настроения ваших спортсменов. Они всегда помогают нам найти выход из безвыходного, казалось бы положения.

Остановимся кратко на вопросе о переделке характера. Взрослый человек - это неповторимая и уже полностью сформировавшаяся индивидуальность, другой такой нет и быть не может. Тем не менее, некоторые черты своего характера, некоторые свои привычки мы обязаны изменять. Если вы верите, что воля человека способна творить чудеса, то можете избавиться от многих присущих вам недостатков. Вы должны учиться приспособливать свое поведение к поведению большинства людей, с которыми вы сталкиваетесь по работе, оставаться восприимчивым к урокам жизни. Иногда нам стоит, наступив на свое «я», заняться переделкой характера и привычек. Мы должны уметь тонко чувствовать, как отражается наше поведение, наши слова и наши действия в роли тренера на других людей. Особое внимание следует обратить на взаимопонимание и такт в общении со спортсменами, так как тренер призван воспитывать их. С одной стороны тренер должен быть терпимым и мягким с другой, если это требуют обстоятельства решительным и твердым и не останавливаться перед применением дисциплинарных мер.