

СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С УЧЕТОМ ФС СПОРТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ

На данный момент мы находимся на этапе перехода всей системы общего образования на стандарты нового поколения. Новым его можно назвать потому, что впервые в истории отечественной системы образования в государственный стандарт **включен воспитательный компонент**.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 000.

Его необходимость обусловлена приоритетностью задач духовно-нравственного развития личности, усиления воспитательного потенциала общего **среднего образования**, призванного обеспечить готовность обучающихся к жизненному самоопределению, их социальной адаптации. Были внесены изменения в структуру основной **образовательной программы**. В структуру были добавлены программы:

- Концепция духовно – нравственного воспитания школьников и
- Программа воспитания и социализации обучающихся.

Именно эти документы должны стать основными при проектировании содержания программ дополнительного образования.

Стратегической целью программ духовно нравственного развития является многоканальное содействие формированию ценностной сферы обучающихся посредством создания условий для последовательного освоения ребенком базовых социокультурных ценностей, для позитивной социализации, культурной индентификации и самореализации школьников.

В ряду приоритетных механизмов, форм и технологий совместной деятельности субъектов воспитательного процесса специальное внимание должно быть уделено развитию детских творческих объединений; длительной игре; проектной деятельности и т. д. Все это при соблюдении определенных методических требований должно обеспечивать мажорный тон, эмоциональную окраску, вариативность и событийность воспитательного процесса.

Цель и задачи воспитания и социализации российских школьников формулируются, достигаются и решаются сегодня в контексте **национального воспитательного идеала**. Он представляет собой высшую цель образования, высоконравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных и общественных организаций.

В Концепции такой идеал обоснован, сформулирована высшая цель образования – **высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа**. На основе национального воспитательного идеала формулируется основная педагогическая цель – **воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России**.

Организация воспитания и социализации учащихся начальной школы в перспективе достижения общенационального воспитательного идеала осуществляется по следующим направлениям:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: **любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; долг перед Отечеством, старшими поколениями, семьей; закон и правопорядок; межэтнический мир; свобода и ответственность; доверие к людям.**

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: **нравственный выбор; смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания.** Представления **о вере, духовности, религиозной жизни человека и общества, религиозной картине мира.**

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности: **трудолюбие; творчество; познание; истина; созидание; целеустремленность; настойчивость в достижении целей; бережливость.**

4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Ценности: *здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива), активный, здоровый образ жизни.*

5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Ценности: *жизнь; родная земля; заповедная природа; планета Земля.*

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Ценности: *красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие; художественное творчество.*

В соответствии с указанными основными направлениями и их ценностными основаниями задачи, виды и формы деятельности конкретизируются для работы в начальной школе. Образовательное учреждение может отдавать приоритет тому или иному направлению воспитания и социализации, выделяя его для себя как ведущее. При этом важно помнить, что **Стандарт и Концепция**, согласно Закону «Об образовании», устанавливают в качестве важнейшей цели **образования духовно-нравственное развитие личности в контексте становления ее гражданственности**. Поэтому все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

При организации любого **вида деятельности** школьников в целях их воспитания и социализации необходимо помнить о **воспитательных результатах**.

Воспитательный результат – это те духовно-нравственные приобретения, которые получил школьник вследствие участия в той или иной деятельности. Например, пройдя туристический маршрут (поездка на соревнования), школьник не только переместился в пространстве из одной географической точки в другую, преодолел сложности пути (фактический результат), но и приобрел некое знание о себе и окружающих, пережил и прочувствовал нечто как ценность, приобрел опыт самостоятельного действия (воспитательный результат). Воспитательные результаты любого из видов деятельности распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т. е. в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно **становится** (а не просто *узнает о том, как стать*) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть **последовательным, постепенным**, что должно учитываться при организации воспитания и социализации младших школьников.

Все это необходимо учитывать при проектировании содержания программ дополнительного образования, Реализация которых является важной составляющей организации внеурочной деятельности детей. Одним из критериев готовности школы к внедрению нового стандарта является наличие программ дополнительного образования.