

Принято
на Педагогическом совете
протокол № 01 от 27.08.2016 г.

Утверждаю
Директор МАУ ДО ДЮСШ-2
_____ В. В. Прохода

О Б Р А З О В А Т Е Л Ь Н А Я П Р О Г Р А М М А

**Муниципального автономного учреждения
дополнительного образования
« Детско-юношеская спортивная школа - 2 »
на 2016-2017 учебный год**

г. Москва г. Троицк
2016 г.

Содержание

	Стр.
1. Обоснование образовательной программы.....	3
2. Пояснительная записка.....	4
3. Образовательная программа.....	6
3.1 Цель образовательной программы, задачи, направления деятельности...	6
3.2 Основные принципы деятельности педагогического коллектива.....	7
3.3 Особенности содержания образования в МАУ ДО ДЮСШ-2.....	8
3.4 Особенности организации образовательного процесса в МАУ ДО ДЮСШ-2	12
3.5 Этапы и формы контроля.....	15
3.6 Особенности программно-методического оснащения образовательного процесса.....	16
3.7 Особенности управления реализацией образовательной программой...	17
3.8 Показатели оценки деятельности педагогического коллектива по реализации образовательной программы МАУДО ДЮСШ-2».....	18
3.9 Методика оценивания результата реализации образовательной программы МАУ ДО ДЮСШ-2» 2016-2017 учебный год.....	20

1. ОБОСНОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Образовательная программа МАУ ДО ДЮСШ-2 разработана на основании Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», аналитических материалов учреждения по результатам реализации Программы развития МАОУ ДОД ДЮСШ-2 за 2010-2014г.г. Настоящая программа является нормативно - управленческим документом, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса в МАУ ДО ДЮСШ-2 в соответствии с Программой развития на 2015-2018 учебные годы.

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Физкультурно-спортивное направление деятельности МАУ ДО ДЮСШ-2 соответствует лицензии и реализуется по пяти видам спорта: борьба самбо, спортивная борьба, баскетбол, футбол, кикбоксинг.

На 2016-2017 учебный год педагогическим коллективом школы определены следующие цели и задачи:

Цель: создание условий для формирования здорового образа жизни, развитие физических, интеллектуальных и нравственных способностей детей.

Задачи:

- Совершенствование организационно-управленческих, нормативных правовых, материально-технических, социально-педагогических условий жизнедеятельности школы;
- Активизация работы по вовлечению детей и юношества в регулярные занятия физической культурой и спортом;
- Развитие массового спорта и пропаганда здорового образа жизни;
- Достижение наивысших результатов в спорте, подготовка спортивного резерва и спортсменов высокого класса;
- Проведение и участие в городских, всероссийских и международных спортивных соревнованиях, первенствах, кубках с целью демонстрации и совершенствования спортивного мастерства учащихся школы;
- Совершенствование содержания, организационных форм, методов и технологий в обучении.

Планируемый результат:

1. Сохранность контингента учащихся - 80%;
2. Выполнение контрольных нормативов - 99% учащихся;
3. Привлечение к работе по проведению традиционных мероприятий -30 % учащихся;
4. Участие в спортивно-массовых мероприятиях - 75% воспитанников;
5. Овладение навыками инструкторско-судейской практики - 60% воспитанников УТГ;
6. Поступление в учреждения физкультурно-спортивной направленности-

- 1% спортсменов;
7. Динамика спортивных личных достижений в выбранном виде спорта;
 8. Знание воспитанниками своих прав и умение применять их в жизни.

Приоритетные направления образовательной деятельности педагогического коллектива в 2016- 2017 учебные годы:

- физическое воспитание, направленное на достижение спортивных результатов, спортивного мастерства каждым учащимся в соответствии со своими возможностями и способностями,
- валеологическое воспитание, направленное на формирование потребности в здоровом образе жизни,
- патриотическое воспитание, направленное на формирование патриотических чувств, сохранение и развитие чувства гордости за свою малую Родину;
- этическое воспитание, направленное на формирование осознанного отношения к общечеловеческим ценностям.
- воспитание ответственности и профессионального самоопределения в соответствии с индивидуальными способностями учащихся.

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

3.1 Цель образовательной программы: создание условий для формирования здорового образа жизни, развитие физических, интеллектуальных и нравственных способностей детей.

Достижение целей образовательной программы, планируется через задачи и направления деятельности, указанные в таблице 1.

Задачи и направления деятельности:

Таблица 1

Задача	Направления деятельности	Планируемый результат
1. Совершенствовать работу тренерского состава в целях адаптации учащихся к современным условиям.	<ul style="list-style-type: none"> - повышение уровня профессионализма тренеров-преподавателей в управлении организацией образовательного процесса; - программно - методическое обеспечение образовательного процесса; - мониторинг результатов практической деятельности педагогических работников; - повышение эффективности 	<ul style="list-style-type: none"> - Все тренеры-преподаватели прошли курсовую подготовку по повышению квалификации; - Все тренеры-преподаватели имеют планы по самообразованию; - Ежегодное участие в открытых занятиях (школьных и городских); - Наличие программно- методического обеспечения соответствующих современным требованиям, - достоверная информация о результатах практической деятельности, способствующая развитию действенной методической среды; - достигнут планируемый результат:

	педагогического процесса и обеспечение качества образования	<ul style="list-style-type: none"> * положительная динамика спортивных достижений учащихся; * положительная динамика развития личностных качеств; * положительная динамика результатов диагностики по ОФП и СФП; * снижение заболеваемости учащихся.
2. Формировать и развивать потребности учащихся в систематических занятиях физкультурой и спортом, здоровом образе жизни.	<ul style="list-style-type: none"> - организация учебно-тренировочного процесса с учетом возрастных особенностей и санитарно-гигиенических норм; - развитие разнообразных форм спортивно-массовой работы; - организация работы по коррекции состояния здоровья учащихся; 	<ul style="list-style-type: none"> - сохранность контингента учащихся - 80%; - выполнение контрольных нормативов 99% учащихся; - знание и владение практическими умениями в проведении спортивно-массовых мероприятий, судейства; - снижение заболеваемости детей простудными заболеваниями на 30%
3. Развитие физических качеств, индивидуальных способностей личности к саморазвитию, самоопределению.	<ul style="list-style-type: none"> - внедрение в образовательный процесс личностно-ориентированных педагогических технологий - развитие традиций спортивной школы; - организация профориентационной работы; - подготовка учащихся к участию в соревнованиях разного уровня по видам спорта; - развитие знаний по правовой культуре учащихся 	<ul style="list-style-type: none"> - положительная динамика достижений учащихся * потребность в разработке индивидуального маршрута физической подготовки; наличие школьных традиций: * посвящение в спортсмены; * праздник выпускников; * чествование спортсменов-победителей, лучших учащихся и их родителей; - 10 % воспитанников привлечены к работе по проведению традиционных мероприятий; - 50% воспитанников участвуют в спортивно-массовых мероприятиях; - учащиеся УТГ овладели навыками инструкторско-судейской практики; -наличие учащихся, поступающих в педагогические учебные заведения; - динамика спортивных личных достижений в выбранном виде спорта - 30% детей; - знание основ ЗОЖ, способов саморегуляции, восстановительных и коррекционных методик; - положительная динамика развития личностных качеств (деятельностно-коммуникативной и ценностно-ориентационной составляющих); - знание учащихся своих прав и умение применять их в жизни.

3.2 Основные принципы деятельности педагогического коллектива

Деятельность педагогического коллектива в 2016-2017 учебном году строится в соответствии с основными принципами, определяющими процесс воспитания и обучения. В связи со специфическими особенностями занятий физическими упражнениями, принципы в области физического воспитания и спортивной подготовки в МАУ ДО ДЮСШ-2 получили особое содержание. Они отражают такие закономерности, как целостность организма человека и его единства с внешней средой, соответствие нагрузок функциональным и адаптационным возможностям учащегося, регулярность тренировок, ее вариативность, гармоническую взаимосвязь со специальной подготовкой, компенсационные и восстановительные мероприятия. Исходя из вышесказанного, педагогический коллектив руководствуется в своей деятельности следующими основными принципами:

1. Принцип системности.
2. Принцип вариативности.
3. Принцип преемственности.

1. Принцип системности предусматривает тесную взаимосвязь содержания соревновательной деятельности и всех сторон учебно-тренировочного процесса: физической, технической, тактической, психологической, интегральной, теоретической подготовки; воспитательной работы; восстановительных мероприятий; педагогического и медицинского контроля.

2. Принцип вариативности предусматривает в зависимости от этапа многолетней подготовки, индивидуальных особенностей учащегося, вариативность программного материала для практических занятий, характеризующихся разнообразием тренировочных средств и нагрузок, направленных на решение определенной педагогической задачи.

3. Принцип преемственности определяет последовательность изложения программного материала по этапам многолетней подготовки и годичных циклах, соответствия его требованиям спортивного мастерства. Надо обеспечить в многолетнем тренировочном процессе преемственность задач, средств и методов подготовки, объемов тренировочных и соревновательных нагрузок, рост показателей физической, технико-тактической и интегральной подготовленности.

3.3 Особенности содержания образования в МАУ ДО ДЮСШ-2

Приоритетными направлениями образовательной деятельности педагогического коллектива в 2016- 2017 учебном году определены:

- физическое воспитание, направленное на достижение спортивных результатов, спортивного мастерства каждым воспитанником в соответствии со своими возможностями и способностями,
- валеологическое воспитание, направленное на формирование здорового образа жизни,
- патриотическое воспитание, направленное на формирование гражданской позиции, основанной на уважении прав и свобод человека и гражданина, нравственных идеалов и патриотизма,

- этическое воспитание, направленное на формирование осознанного отношения к общечеловеческим ценностям.

Особенностью образования в МАУ ДО ДЮСШ-2 является то, что, оно направлено на:

- вовлечение максимально возможного числа детей и подростков в систематические занятия спортом;
- выявление склонности и пригодности детей и подростков для дальнейших занятий спортом;
- воспитание у детей и подростков устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями;
- обеспечение повышения уровня общей и специальной физической подготовленности в соответствии с требованиями программ по видам спорта;
- популяризация видов спорта развивающихся в школе.

Содержание образования в МАУ ДО ДЮСШ-2 реализуется через дополнительные общеобразовательные программы и программы спортивной подготовки по таким видам спорта: борьба самбо, вольная борьба, баскетбол, футбол, кикбоксинг.

Оно направлено на:

- стимулирование жизненной активности;
- развитие умения постановки общих целей;
- развитие общих социальных интересов;
- формирование и развитие коммуникативных навыков в детском коллективе;
- физическое воспитание личности;
- выявление одаренных детей;
- получение начальных знаний, умений, навыков о области физической культуры и спорта.

Отличительная особенность содержания образования в МАУ ДО ДЮСШ-2 состоит в том, что в ней представлена система тренировочных заданий по физической, технической, тактической и интегральной подготовке, позволяющей успешно решать учебные задачи в соответствующих категориях учебных групп.

Основным условием выполнения задач обучения учащихся является многолетняя и целенаправленная подготовка юных спортсменов, которая проводится по этапам подготовки:

- спортивно-оздоровительный этап (весь период);
- этап начальной подготовки 1-3-го годов обучения;
- учебно-тренировочный этап 1-5-го годов обучения;

Учебные программы обеспечивают решение приоритетных задач образовательного процесса на этапах подготовки.

а) Спортивно-оздоровительный этап – направлен на укрепление здоровья и гармоничное развитие всех органов и систем организма детей, формирование стойкого интереса к занятиям спортом вообще, овладение основами техники выполнения обширного комплекса физических упражнений и воспитание трудолюбия, развитие физических качеств, достижение физического совершенства, высокого уровня здоровья и работоспособности. СОГ охватывают все культивируемые виды спорта. Занятия в группах СОГ позволяют привлекать в ДЮСШ разновозрастной контингент детей, решать

вопросы массовости, набора и отбора учащихся, популяризировать здоровый образ жизни.

б) На этапе начальной подготовки содержание образования направлено на:

- воспитание интереса детей к занятиям физической культурой и приобщение их к спорту;

- воспитание соревновательных качеств, умений соревноваться индивидуально и коллективно;

- развитие физических качеств и способностей, характерных для выбранного вида спорта, устойчивости интереса к занятиям;

- обучение основам техники по виду спорта;

- выполнение контрольных нормативов по общей и специальной физической подготовке.

в) В учебно-тренировочных группах проводится:

- углубленное изучение и совершенствование технико-тактического мастерства по видам спорта;

- развитие специфичных для избранного вида спорта физических качеств, повышение их уровня с помощью специальных средств (тренажеров и приспособлений; имитации элементов техники, движений и их сочетаний);

- выполнение контрольных нормативов по общей и специальной физической, технико-тактической подготовке, практике организации учебно-тренировочных занятий и судейства соревнований.

Оно так же направлено на расширение и углубление общеобразовательной подготовки учащихся в области физической культуры и обеспечивает преемственность по ступеням образования через использование специальных программ по видам спорта и организацию спортивно-массовых мероприятий, в том числе мероприятий фестивального движения. Основными задачами которого являются:

- привитие учащимся навыков спортивной этики, организованности, дисциплины, преданности своему коллективу,

- использование данных науки и передовой практики, как важнейших условий совершенствования физических и волевых качеств воспитанников,

- организацию систематической воспитательной работы,

- привлечение родителей и родительского актива к регулярному участию в организации учебно-воспитательной работы школы.

Содержание образовательной программы спортивной школы предполагает продолжение образовательного процесса во время летних каникул в загородном спортивно-оздоровительном лагере и спортивно-оздоровительном лагере дневного пребывания детей.

Важным аспектом является преемственность воспитательных принципов и компонентов воспитательной деятельности на этапах подготовки. Содержание воспитательной деятельности и характер взаимодействия в группах предполагает развитие школьных традиций, таких как:

- посвящение в спортсмены;

- праздник для выпускников;

- чествование спортсменов - победителей, лучших воспитанников и их родителей.

В процессе организации воспитательной работы тренерами-преподавателями, воспитанники:

а) на спортивно-оздоровительном этапе и этапе начальной подготовки:

- получают представление о строении, функциях своего организма; о здоровье и ЗОЖ; об оптимальном функционировании жизнедеятельности своего организма; узнают о правах на охрану своего здоровья;

- учатся беречь свое здоровье, определять условия, обеспечивающие ЗОЖ;

- осваивают основы культуры физического здоровья;

- приобщаются к общечеловеческим духовно-нравственным ценностям; вырабатывают осознанное отношение к здоровью как условию полноценной жизни; самоорганизации ЗОЖ;

б) на учебно-тренировочном этапе:

- понимают принципы и ценности культуры здоровья; знают о единстве физического, психического, социального и духовного здоровья и способах его сохранения;

- владеют способами физического развития, самооздоровления, выживания в экстремальных ситуациях; умеют организовать активный отдых, спортивные мероприятия, народные игры; ориентированы на формирование ЗОЖ;

- осознают персональную ответственность за свое здоровье, ЗОЖ; признают ценность гармоничных отношений между людьми.

Основными показателями освоения программных требований по уровню подготовленности учащихся являются результаты диагностики учащихся (выполнение контрольных нормативов по общей и специальной подготовке; овладение теоретическими знаниями и навыками по организации и проведению учебно-тренировочных занятий и судейства соревнований; развитие личностных качеств). Диагностика учащихся проводится два раза в год:

- * входная - по общей физической;

- * итоговая по общей физической и специальной подготовке.

Контрольные нормативы определяются педагогическим советом в соответствии с учебной программой по каждому виду спорта и утверждаются приказом директора.

3.4 Особенности организации образовательного процесса в МАУ ДО ДЮСШ-2

Содержание профессиональной деятельности педагогического коллектива МАУ ДО ДЮСШ-2 определяется следующими факторами: специфическими особенностями занятий физической культурой и спортом, возрастными особенностями и возможностями учащихся, уровнем подготовленности учащихся.

В соответствии с основной направленностью этапов обучения определяются задачи, осуществляется подбор методов, средств, тренировочных и соревновательных режимов, построение тренировки в годичном цикле. Подбор средств и объем общей физической подготовки, специальной, технико-тактической подготовки для каждого занятия зависит от конкретных задач обучения на том или ином этапе и от условий, в которых проводится занятие. Предпочтение отдается таким методам как:

- специализации и всесторонности,

- возрастающих нагрузок,

- повторности,

- разнообразия и новизны,
- наглядности и индивидуализации.

Приоритетные задачи образовательного процесса в МАУ ДО ДЮСШ-2 реализуются на всех этапах подготовки воспитанников через традиционные формы организации учебно-тренировочной деятельности:

- теоретические и практические занятия;
- спортивно-массовые мероприятия;
- инструкторская и судейская практика;
- тренировочные занятия в спортивных и загородных лагерях;
- открытые занятия и показательные выступления для всех участников образовательного процесса;
- соревнования на уровне ДЮСШ, города, Российской Федерации по видам спорта, Международных турнирах;
- спортивные праздники, «Веселые старты», Соревнования по ОФП среди дошкольных учреждений, семейные старты «Папа, мама, я – спортивная семья»;
- информирование населения о результатах спортивной деятельности МАУ ДО ДЮСШ-2 через СМИ;
- совершенствование информационно-методического пространства МАУДО ДЮСШ-2.

В 2016-2017 году планируется продолжение организации и проведения совместных мероприятий педагогов, детей и родителей.

Внедрение новых форм направлено на создание в МАУ ДО ДЮСШ-2 ситуацию успешности каждому учащемуся и тренеру-преподавателю.

Для организации теоретических и практических занятий используются такие формы как:

- академическая (занятия с начинающими и слабо подготовленными);
- учебная (увеличено время на объяснение по технике и тактике, демонстрацию учебных видеофильмов, на сравнительный анализ выполненного упражнения и одновременной видеозаписи);
- учебно-тренировочное (занятие сочетает в себе большую долю обучения с выполнением тренировочных упражнений);
- тренировочная (на занятии решаются все задачи тренировки, обеспечивается достижение спортивного мастерства);
- модельная (создаются условия, моделирующие соревнование);
- соревнования (занятие самого высокого уровня с точки зрения характера требований к организму спортсмена).

Специфика построения образовательного процесса МАУ ДО ДЮСШ-2 заключается в использовании тренерами – преподавателями педагогических технологий, направленных на достижение результата образованности учащихся и осуществляется через личностно-ориентированный подход в учебно-тренировочном процессе, обеспечивающий ребенку развитие его индивидуального сознания и его коррекцию. В качестве основных педагогических технологий, которые позволяют достичь положительного результата, выбраны:

- «Технология воспитания в коллективе» (данная технология помогает учащимся адаптироваться к внешним условиям, регуляции своего поведения во время тренировок и на соревнованиях);

- «Технология и методика индивидуального рефлексивного воспитания». Данная технология и методика используется тренерами-преподавателями МАУ ДО ДЮСШ-2 при организации различных форм образовательного процесса:

- дискуссий, дебатов;
- просмотры видеофильмов собственных выступлений на соревнованиях;
- итоговые занятия с применением анализа деятельности за определенный период,
- привлечение детей к судейству соревнований.

Целью таких мероприятий является:

- проведение самоанализа и самооценки учебных результатов;
- установление причин, мешающих более успешной деятельности;
- определение путей их преодоления.

Применение данной технологии позволяет эффективно использовать дифференцированный подход к обучению с учетом уровня интеллектуального развития ребенка, а также его физической подготовленности, его способностей.

Для дальнейшего формирования и развития потребностей в здоровом образе жизни предполагается использовать:

- беседы о здоровом образе жизни;
- комплекс закаляющих мероприятий (обтирание мокрым полотенцем, занятие на свежем воздухе, походы выходного дня и т.д.);
- комплекса восстановительных мероприятий (посещение бассейна, сауны, использование массажа и самомассажа, использование дыхательной гимнастики);
- народные игры, упражнения из других видов спорта,
- проведение самостоятельных занятий учащимися;
- ведение дневников самоконтроля.

Развитие коммуникативных навыков воспитанников МАУ ДО ДЮСШ-2 осуществляется на всех этапах обучения. На каждом этапе образовательный процесс строится с учетом индивидуальных, возрастных и половых особенностей детей:

- в спортивно-оздоровительных группах и группах начальной подготовки с целью развития речевой и коммуникативной компетентности на занятиях используются разнообразные эстафеты, подвижные игры, игры с элементами различных видов спорта. При проведении занятий акцент делается на создание положительного эмоционального фона. Теоретические занятия проходят в виде бесед, лекций с просмотром видеофильмов;

- в учебно-тренировочных группах широко используется спектр технических приемов на основе вариативности: тренировка основных тактических комбинаций, участие в соревнованиях, ведение дневников самоконтроля.

Для достижения высоких спортивных результатов воспитанниками необходимо развитие и воспитание психологических качеств и способностей, поэтому на протяжении многолетнего обучения в МАУ ДО ДЮСШ-2, с учащимися проводится работа по психологической подготовке:

- психолого-педагогические приемы: беседы, лекции, просмотр соревнований и тренировок сильнейших игроков сборных команд;
- практические средства: подвижные игры, эстафеты, спортивные развлечения, игры с определенными установками тренера.

С целью реализации прав участников образовательного процесса и расширения знаний по правовой культуре в МАУ ДО ДЮСШ-2 планируется:

- изучение документов, определяющих права ребенка (устав МАУ ДО ДЮСШ-2, Конвенция ООН о правах ребенка, Закон «Об образовании»);
- проведение бесед по темам: «О правилах и нормах общения», «Действия учащегося в ЧС» и др.;
- изучение правил поведения учащегося;
- организация углубленного медицинского осмотра.

3.5 Этапы и формы контроля

Основными показателями в оценивании результатов развития учащихся является выполнение контрольных нормативов, тестов, по общей и специальной, подготовке в группах начальной подготовки и учебно-тренировочных группах, в соответствии с нормативными требованиями учебных программ по видам спорта.

Прием контрольных нормативов проводится два раза в год:

- входные тесты по общей физической подготовке;
- итоговые тесты по общей физической и специальной подготовке.

Утверждение контрольных нормативов определяются педагогическим советом в соответствии с учебной программой по каждому виду спорта, рабочей программой тренера-преподавателя и утверждаются приказом директора.

В учебно-тренировочных группах при оценивании результата развития и достижений учащихся учитывается также выполнение нормативных требований по присвоению спортивных разрядов Всероссийской единой спортивной классификации в соответствии с требованиями по годам обучения.

3.6 Особенности программно - методического оснащения образовательного процесса

В соответствии с лицензией, основным направлением деятельности МАУ ДО ДЮСШ-2 является физкультурно-спортивное направление, которое реализуется по пяти видам спорта:

Все виды спорта обеспечены учебными программами. Из них: борьба самбо, вольная борьба, баскетбол, футбол, кикбоксинг.

Вид спорта	Виды программ		
	Общеразвивающая	Предпрофессиональная	Спортивной подготовки
1	2	3	4
Борьба самбо	+		+
Вольная борьба	+	+	
Баскетбол	+	+	
Футбол	+		+
Кикбоксинг		+	

Учебно-методический комплекс спортивной школы для учащихся составляет:

- учебное пособие;
- набор разноуровневых заданий;
- методические пособия;

- проверочные задания (тесты, опросники);
- набор заданий: технологическая карта, карточки;
- справочники, хрестоматийные тексты;
- дневники самоконтроля;
- средства наглядности: плакаты, стенды, таблицы, инструкции, графики.

Учебно-методический комплекс спортивной школы для тренера-преподавателя составляет

- дополнительные предпрофессиональные программы по видам спорта, дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности и программы спортивной подготовки по видам спорта.
- рабочие программы тренеров-преподавателей;
- дидактические материалы и методические рекомендации;
- планы (учебно-спортивной работы, план учебно-воспитательной работы, поурочные планы занятий);
- учебные пособия по видам спорта, психологии и медицине, педагогике, управлению образовательным процессом;
- дневники самоконтроля для учащихся;
- наглядные пособия (планшеты, плакаты, графики, таблицы, диаграммы);
- наборы разноуровневых заданий;
- видеокассеты.

3.7 Особенности управления реализацией образовательной программы

Нормативный блок

Документы, обеспечивающие эффективность реализации образовательной программы	Содержание документа
1. Устав МАУ ДО ДЮСШ-2	Определяет: <ul style="list-style-type: none"> - роль администрации в управлении учреждением; - права и обязанности всех участников образовательных отношений; - содержание деятельности тренерской структуры.
2. Программа развития	Определяет: <ul style="list-style-type: none"> - приоритеты деятельности МАУ ДО ДЮСШ-2; - структуру управления реализации Программы развития;
3. Учебный план	Определяет: <ul style="list-style-type: none"> - приоритетные задачи образовательного процесса; - формы организации образовательного процесса; - наполнение учебного плана; - годовой календарный график; - распределение учебной нагрузки;
4. Положения о спортивно-массовых	Определяет: <ul style="list-style-type: none"> - цели, задачи мероприятия;

мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> - сроки и место проведения; - участников мероприятия; - программу проведения соревнований;
--------------	--

Управление реализацией образовательной программы МАУ ДО ДЮСШ-2 содержит поэтапный контроль процесса реализации образовательной программы, систему отслеживания и фиксации результатов, методику оценки.

3.8 Показатели оценки деятельности педагогического коллектива по реализации образовательной программы МАУ ДО ДЮСШ-2

№	ПОКАЗАТЕЛИ	ПАРАМЕТРЫ
1.	<p>Организация образовательного процесса</p> <p>Организация работы по сохранению и укреплению здоровья учащихся</p> <p>Организация работы по реализации прав ребёнка</p>	<p>*Планирование работы (годовые планы-графики распределения учебного материала, планы спортивно- массовой работы, конспекты занятий, положения о соревнованиях).</p> <p>*Качество:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализации планов (воспитательной, спортивно-массовой работы, конспекты занятий, положения) - организации и проведения мероприятий, проводимых педагогическим коллективом (занятий, соревнований, спортивных праздников) <p>*Наличие и качество оформления документации по ТБ, ПБ, ПДД, ГО и ЧС</p> <p>*Наличие в журнале и качество проведения инструктажа по ТБ, ПБ, ПДД, ГО и ЧС</p> <p>*Качество:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организации и прохождения УМО учащимися; - проведения врачебно – педагогического контроля учащихся. <p>*Организация коррекционной работы (рекомендации, упражнения, и т. д.)</p> <p>*Организация профилактической работы (беседы, восстановительные мероприятия)</p> <p>Качество работы с учащимися: по изучению нормативных документов по правам ребёнка (анкетирование, наблюдение, собеседование); нормативной документации, определяющей права ребёнка в МАУ ДО ДЮСШ-2.</p>
2.	Информационно-методическое обеспечение	<p>*Уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> - информационно - методического обеспечения образовательного процесса; - методической готовности тренеров - преподавателей <p>*Участие педагогических работников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в методической работе школы; - в обобщении и распространении передового педагогического опыта <p>*Повышение квалификации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение образования в высших учебных заведениях; - участие в городских методических семинарах, ГПО; - обучение на курсах повышения квалификации; - уровень самообразования
3.	Контрольно - аналитические условия	<p>*Наличие и качество аналитических материалов</p> <p>*Организация и проведение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - аттестации учащихся; - контроля физического развитием учащихся

		*Развитие личностных качеств учащихся *Выполнение рекомендаций по итогам контроля
4.	Материально-технические условия	*Сохранность спортивного инвентаря и оборудования *Участие в развитии МТБ *Привлечение спонсорских и родительских средств (на приобретение спортивного инвентаря, спортивного оборудования, участие в соревнованиях и т.д.)
5.	Результативность образовательного процесса	*Сохранность контингента учащихся. Сохранность здоровья учащихся *Полнота реализации учебных программ, планов *Уровень развития детского коллектива (наличие традиций)
6.	Результат образования	*Динамика развития физических и личностных качеств учащихся (по трём составляющим образованности) *Динамика спортивных достижений учащихся

3.9 Методика оценивания результата реализации образовательной программы МАУ ДО ДЮСШ-2 2016-2017 учебный год

№	Показатели	Параметры	Основные способы сбора информации	Источники информации
1	Психолого-педагогические условия	<p>Качество созданных психолого – педагогических условий: - планирование работы (воспитательной, спортивно - массовой, конспекты занятий, положения).</p> <p>Качество проведения педагогическим коллективом мероприятий различного уровня (УТЗ, соревнований, спортивных праздников).</p> <p>Качество аналитической деятельности тренеров - преподавателей.</p>	<p>Изучение психолого-педагогических условий: - анализ реализации планов тренеров-преподавателей, посещение занятий, соревнований, - анкетирование учащихся, - собеседование с педагогами</p>	<p>Журналы, планы работы,</p> <p>анкеты, протоколы соревнований,</p> <p>аналитические справки, результаты собеседований</p>
2	Организация работы по сохранению и укреплению здоровья учащихся	<p>Наличие и качество оформления документации по ТБ, ПБ, ПДД.</p> <p>Качество проведения и наличие отметки в журнале о проведении инструктажа по ТБ, ПБ, ПДД.</p> <p>Качество организации и</p>	<p>Изучение документации: - по ТБ, ПБ, ПДД;</p>	<p>Журналы,</p>

		<p>проведения медицинского контроля (на УТЗ и УМО) Качество организации и проведения профилактической (беседы, восстановительные мероприятия) и коррекционной (рекомендации, упражнения и т.д.) работы. Соблюдение САНПиНа.</p>	<p>- по результатам УМО.</p> <p>Изучение деятельности тренеров-преподавателей (посещение занятий, собеседование с учащимися по ОТ и ТБ)</p>	<p>Аналитические справки о результатах УМО, планы работы, наблюдения, отчеты о работе</p>
3	Уровень реализации прав ребенка	<p>Качество организации работы по изучению нормативных документов по правам ребёнка тренерами-преподавателями. Качество организации работы по изучению нормативных документов по правам ребёнка с учащимися. Соблюдение прав ребёнка в ОП</p>	<p>Изучение педагогической деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - посещение занятий, - анализ планов, - анкетирование воспитанников, - изучение условий организации образовательного процесса 	<p>Учебная документация, анкеты, отчеты</p>
4	Информационно-методическое обеспечение	<p>Качество информационно-методического обеспечения образовательной программы Уровень методической готовности тренеров-преподавателей (участие тренеров-преподавателей в методической работе школы, в обобщении и распространении передового педагогического опыта) Повышение квалификации.</p>	<p>Изучение педагогической деятельности тренеров-преподавателей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работы над методической темой, - реализации рабочей программы; - методической работы, - программно-методического обеспечения, - анкетирование. 	<p>Собеседование, учебная документация, анкеты, анализ информации полученной, тренером – преподавателем при анкетировании, планы самообразования</p>
5	Контрольно-аналитическая деятельность	<p>Наличие и качество аналитических материалов. Результаты образования учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие физических качеств; - развитие личностных качеств. <p>Организация контроля за</p>	<p>Изучение аналитических материалов, протоколов аттестации учащихся, протоколов и отчетов по соревнованиям, составление статистических отчетов, карт анализа посещенных занятий</p>	<p>Аналитические справки, протоколы и отчеты по аттестации воспитанников, протоколы и отчеты по соревнованиям</p>

		процедурой диагностики уровня развития учащихся и оформлением результатов диагностики.		
6	Результативность образовательной программы	Сохранность контингента учащихся, сохранение и укрепление здоровья учащихся, Полнота реализации учебных программ, планов. Качество организации спортивно-массовых мероприятий.	Наблюдение за деятельностью учащихся, собеседование с учащимися, анкетирование, посещение занятий, спортивно-массовых мероприятий	Карта наблюдения, книга приказов на зачисление и отчисление воспитанников, журналы, протоколы соревнований, аналитическая справка прохождения УМО учащимися, анкеты.
7	Результаты образованности	Динамика развития физических и личностных качеств учащихся (по трём составляющим), Динамика спортивных достижений	Диагностика, анкетирование учащихся, изучение дневников наблюдений тренеров-преподавателей	Анкеты, протоколы диагностики. Дневники наблюдений тренеров - преподавателей

Принято
на Педагогическом совете
протокол № 01 от 27.08.2016 г.

Утверждаю
Директор МАУ ДО ДЮСШ-2
В. В. Прохода



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Муниципального автономного учреждения
дополнительного образования
« Детско-юношеская спортивная школа - 2 »
на 2016-2017 учебный год

г. Москва г. Троицк
2016 г.